



QUIZ INTERATIVO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO E A REVISÃO DE CONTEÚDOS DE BOTÂNICA NO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID

Autores: Cicera Natanaely dos Anjos Lopes¹, Pedro Henrique Andrade do Nascimento¹, Olga Paiva Oliveira Almeida², Cicero Magerbio Gomes Torres¹. Email: cicera.anjoslopes@urca.br

Instituições: ¹Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; ²Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Figueiredo Correia.

RESUMO

O ensino de Botânica no Ensino Médio demanda estratégias pedagógicas que favoreçam a revisão e a compreensão dos conteúdos, superando práticas centradas na memorização. Nesse contexto, o uso de quizzes interativos pode contribuir para tornar o processo de ensino e aprendizagem dinâmico. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de elaboração e utilização de um quiz interativo de Botânica como ferramenta pedagógica para a revisão dos conteúdos estudados por educandos do 2º ano, turma C, da EEMTI Figueiredo Correia, localizada em Juazeiro do Norte-CE. Trata-se de um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A atividade consistiu na divisão da turma em dois grupos, denominados A e B, cujos participantes escolhiam, alternadamente, números correspondentes a perguntas sobre briófitas, pteridófitas e gimnospermas, abrangendo características gerais, ciclos reprodutivos, adaptações e classificação taxonômica desses grupos vegetais. Cada equipe dispunha de 30 segundos para responder às questões, recebendo pontuação pelas respostas corretas dentro do tempo estabelecido. Como resultado, observou-se expressiva participação e entusiasmo dos educandos, além da ocorrência de numerosas respostas corretas, indicando o envolvimento da turma com a dinâmica proposta e seu potencial para a revisão dos conteúdos. Em termos metodológicos, o quiz enquanto metodologia ativa demonstrou favorecer a participação, a motivação e a mediação dos conhecimentos, contribuindo para a revisão dos conteúdos de Botânica e para a avaliação formativa, sobretudo em função do acompanhamento e orientações pedagógicas. Para os bolsistas do PIBID, a experiência proporcionou o exercício do planejamento e da mediação de atividades lúdicas, contribuindo para a formação inicial docente e para a reflexão sobre o uso de metodologias ativas no Ensino Médio em Tempo Integral. Conclui-se que o quiz interativo constituiu uma estratégia pedagógica promissora para dinamizar a revisão dos conteúdos de Botânica e estimular a participação dos educandos, além de contribuir para a formação dos licenciandos. Ressalta-se, contudo, a importância de associar atividades dessa natureza a instrumentos de avaliação que permitam verificar de forma sistemática a compreensão dos conteúdos e a aprendizagem dos participantes, bem como explorar sua aplicação em outras turmas e temáticas.



Palavras-chave: Botânica; Quiz; Ensino-Médio; Ensino-Aprendizado.